

KERNDOELEN NEDERLANDS IN KAART

AAN DE SLAG MET KERNDOEL 2B



VERKEN



BESPREEK



VERSTERK

Een voorproefje van de kaartenset voor teams, taalcoördinatoren, leescoördinatoren en schoolleiders die de nieuwe kerndoelen Nederlands PO willen verkennen, bespreken en vertalen naar de praktijk.



Gebruik dit inkijkexemplaar tijdens een teamoverleg, studiedag of taalwerkgroep om samen te verkennen wat kerndoel 2B betekent voor jullie taalonderwijs.

Kerdoelen Nederlands in Kaart (PO)

Omschrijving kaartenset

Deze kaartenset is een gespreks- en ontwerpinstrument voor het werken met de nieuwe kerndoelen Nederlands in het primair onderwijs. De kaarten ondersteunen professionals bij het begrijpen van de kerndoelen, het analyseren van de eigen onderwijspraktijk en het richting geven aan rijk taal- en leesonderwijs.

De set nodigt uit tot inhoudelijke gesprekken over visie, curriculum, teamontwikkeling, methodegebruik, leerlijnen en dagelijkse keuzes in de klas. Zo ontstaat een gezamenlijke basis voor passend en samenhangend taal- en leesonderwijs binnen de eigen schoolcontext.

Gebruik

Aan de slag met kerndoel 2B

Gebruik deze voorbeeldkaarten om kerndoel 2B te verkennen en scherp te krijgen wat dit vraagt van het onderwijs. Bij elk kerndoel zijn vijf kaarten ontwikkeld: (1) de kenniskaart geeft inhoudelijke duiding, (2) de herkenningskaart maakt zichtbaar wat al gebeurt en (3) de verdiepingskaart helpt om betekenis, kansen en dilemma's verder te onderzoeken. De (4) discussiekaart stimuleert het kritisch bespreken van aannames, werkwijzen en prioriteiten. Met de (5) reflectiekaart worden opbrengsten vertaald naar afspraken en vervolgstappen.

Doel van de kaartenset

De smaak te pakken? Bij aanschaf van de complete kaartenset ontvang je voor alle kerndoelen Nederlands een vergelijkbare set. Zo werk je met je team aan een gedeelde visie, bewuste keuzes en concrete vervolgstappen voor sterk taal- en leesonderwijs.



Wat wordt bedoeld met diep tekstbegrip en reflectie?



Diep tekstbegrip en reflectie betekent dat leerlingen verder denken over de inhoud van een tekst dan wat er letterlijk staat.



Zij analyseren en evalueren de inhoud, trekken conclusies en passen wat zij lezen of horen toe op andere situaties. Ook zetten zij vanuit de tekst nieuwe denkstappen en denken zij na over wat een tekst betekent.



Je laat leerlingen hierover nadenken en in gesprek gaan, bijvoorbeeld door meerdere teksten over hetzelfde onderwerp te lezen die elkaar aanvullen of tegenspreken.



Leerlingen reflecteren op wat een tekst betekent, wat zij eruit meenemen en wat zij ervan leren of vinden.



Zo help je leerlingen om teksten dieper te begrijpen en hun denken te verwoorden.



HERKENNINGSKAART

De leerling begrijpt teksten

Kerdoel 2B

Waar zie jij in jouw onderwijs al aandacht voor diep tekstbegrip en reflectie?

Kies uit:

- Je voert gesprekken over de bedoeling of boodschap van een tekst.
- Je laat leerlingen uitleggen wat zij uit een tekst hebben geleerd en waarom dat belangrijk is.
- Leerlingen leggen verbanden tussen teksten of met hun voorkennis.
- Je stelt vragen die verder gaan dan letterlijk begrip.
- Leerlingen reflecteren op de inhoud van een tekst en bespreken wat deze betekent en welk effect deze heeft.



Waardoor verdiept het denken van leerlingen in jouw klas?



VERDIEPINGSKAART

De leerling begrijpt teksten

Kerdoel 2B

Waarom zijn reflectie en evaluatie een belangrijk onderdeel van luisteren en lezen met begrip?

Denk aan:

- Leerlingen ontwikkelen dieper begrip van teksten door gerichte vragen en gesprekken.
- Leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten opzichte van informatie en leren nadenken over de betrouwbaarheid van teksten.
- Leerlingen raken meer betrokken bij wat zij lezen en horen en leren hun denken en mening te verwoorden.
- Je voert met leerlingen gesprekken over hoe zij een tekst hebben aangepakt en wat zij hiervan meenemen voor een volgende keer.

Dit hangt samen met kerndoel 5: leerlingen leren hun aanpak te verwoorden, hun begrip te evalueren en leerpunten te formuleren voor een volgende keer.



Wat heb je gedaan om deze tekst te begrijpen?
Wat hielp daarbij en wat neem je mee naar een volgende keer?



DISCUSSIEKAART

De leerling begrijpt teksten

Kerdoel 2B

Welke gerichte keuze zou jij (of jullie team) kunnen maken om diep tekstbegrip en reflectie te versterken?

Kies één focus:

- Vaker open vragen stellen over betekenis en bedoeling van teksten.
- Leerlingen laten verwoorden wat zij uit teksten meenemen en leren.
- Teksten vergelijken en met elkaar verbinden.
- Reflectie en evaluatie een vast onderdeel maken van lessen.
- Meer ruimte maken voor denken, betekenisgeving en activiteiten gericht op het controleren van informatie.



In hoeverre biedt jullie huidige methode ruimte voor verdiepend denken en reflectie op teksten en waar liggen nog kansen voor verdere verdieping?



REFLECTIEKAART

Hoe vertalen jullie de nieuwe kerndoelen naar jullie dagelijkse onderwijspraktijk?

Stap 1 – Kijken naar de methode

In hoeverre ondersteunt jullie huidige methode de nieuwe kerndoelen?

Stap 2 – Bewust kiezen

Wat gebruik je bewust wél? Wat pas je aan? Wat laat je los?

Stap 3 – Verdiepen

Welke onderdelen van de methode:

- Dragen echt bij aan leren en diep begrip?
- Zijn vooral gericht op invullen, afronden of tempo?

Stap 4 – Vertalen naar de praktijk

Wat betekent dit concreet voor jullie onderwijs?

- Wat ga je morgen anders doen in de klas?
- Wat spreken jullie als team af?
- Voor welke onderdelen van de kerndoelen ontwikkelen jullie een eigen leerlijn of eigen onderwijsmaterialen?
- Hoe zorgen jullie voor samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden?

Wil je met alle kerndoelen aan de slag?

Bestel de complete kaartenset



Voor teams, taalcoördinatoren, leescoördinatoren
en schoolleiders.